

## Relatório de Auto Avaliação Institucional

Comissão Própria de Avaliação – CPA EBRAMEC



Conforme previsto nos dispositivos estabelecidos pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, Art. 3º, incisos I-X, complementado pela Portaria Normativa nº 40, de 12/12/2007, ratificada em 29/12/2010, Art. 61-D, e na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65, de 09/10/2014. Submetido ao INEP como parte integrante do SINAES.

São Paulo, 28 de março de 201

## Sumário

<b>1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO</b> .....	3
<b>2. Natureza Jurídica</b> .....	3
<b>2. 1 Condições Fiscais e Parafiscais</b> .....	3
<b>2. 1. 2 DADOS DA INSTITUIÇÃO MANTENEDORA</b> .....	3
<b>3. DADOS DO DIRIGENTE PRINCIPAL</b> .....	4
<b>3. 1 MANTIDA</b> .....	5
<b>3. 1. 2 DADOS DA INSTITUIÇÃO</b> .....	5
<b>4. Histórico da Instituição</b> .....	6
<b>5. FINALIDADES</b> .....	13
<b>6. COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA</b> .....	14
<b>6. 1 O que é avaliado pela CPA:</b> .....	15
<b>6. 1. 1 Os pilares da Avaliação das Instituições de Educação Superior (IES) no SINAES:</b> .....	15
<b>6. 1. 2 A IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO</b> .....	16
<b>7. 0 METODOLOGIA DE TRABALHO DA CPA (Comissão Própria de Avaliação) – FACULDADE DE TECNOLOGIA FTE</b> .....	16
<b>8. 0 DESENVOLVIMENTO E ANÁLISES</b> .....	22
<b>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b> .....	22
<b>1º DIMENSÃO AVALIATIVA – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO</b> .....	22
<b>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b> .....	23
<b>1º DIMENSÃO AVALIATIVA – PDI (PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL)</b> .....	24
<b>2º DIMENSÃO AVALIATIVA – RESPONSABILIDADE SOCIAL</b> .....	25
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b> .....	26
<b>2º DIMENSÃO AVALIATIVA – POLÍTICA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO</b> ..	26
<b>4º DIMENSÃO AVALIATIVA – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE</b> .....	27
<b>9º DIMENSÃO AVALIATIVA – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES</b> .....	29
<b>EIXO 4 - POLÍTICA DE GESTÃO</b> .....	30
<b>5º DIMENSÃO AVALIATIVA – POLÍTICA DE PESSOAL, DA CARREIRA DO CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO</b> .....	30
<b>Eixo 5. Infraestrutura Física</b> .....	32
<b>7º Dimensão avaliativa – Infraestrutura física</b> .....	32

## **INTRODUÇÃO**

### **1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO**

A entidade mantenedora da **FTE – FACULDADE DE TECNOLOGIA FTE** é a **CIEFATO - Centro Internacional de Estudos de Fisioterapia, Acupuntura e Terapias Orientais**.

A **FTE – FACULDADE DE TECNOLOGIA FTE** com limite territorial circunscrito ao município de São Paulo, Estado de São Paulo, é uma instituição particular de ensino superior, tem como principal objetivo contribuir de igual forma com o progresso do Estado, ao lançar, no mercado da região, profissionais graduados e pós-graduados nas diversas áreas do conhecimento.

## **2. Natureza Jurídica**

A **CIEFATO - Centro Internacional de Estudos de Fisioterapia, Acupuntura e Terapias Orientais** é uma instituição particular de ensino superior, com sede e foro no município de São Paulo, Estado de São Paulo, e com seu Contrato Social devidamente registrado na Junta Comercial do Estado de São Paulo e inscrita no Cadastro Nacional de Pessoas Jurídicas do Ministério da Fazenda (CNPJ/MF) sob o **CNPJ 05.093.726/0001-30**.

### **2. 1 Condições Fiscais e Parafiscais**

A instituição está inscrita no CNPJ sob o 05.093.726/0001-30 e mantém regularidade fiscal e parafiscal, estando em dia com os recolhimentos e obrigações, conforme certidões anexadas a este processo no e-mec.

#### **2. 1. 2 DADOS DA INSTITUIÇÃO MANTENEDORA**

<b>Razão Social</b>	CIEFATO - Centro Internacional de Estudos de Fisioterapia, Acupuntura e Terapias Orientais		
<b>CNPJ</b>	05.093.726/0001-30		
<b>Endereço</b>	Rua Visconde de Parnaíba	<b>nº</b>	2727
<b>Bairro</b>	Bresser Mooca	<b>Cidade</b>	São Paulo
<b>UF</b>	São Paulo	<b>CEP</b>	03.164.900
<b>Fone</b>	(11) 9949.0360	<b>Fax</b>	

**E-mail**      regis@FTE.com.br

Quadro 1. Dados da Mantenedora.

### **2. 1. 2. 3 Histórico da Mantenedora**

CIEFATO é a sigla que significa Centro Internacional de Estudos de Fisioterapia, Acupuntura e Terapias Orientais. Este nome foi selecionado pelo fato de traduzir toda a ideologia da Escola desde a sua fundação; ser um centro internacional, com acordo firmado com diferentes intuições educacionais de diferentes países, basicamente aqueles institutos que oferecem programas de Medicina Tradicional Chinesa, que poderiam auxiliar na melhora de nosso nível. E por um outro ponto de vista, temos a inclusão do termo fisioterapia, que segundo o pensamento de nosso presidente é a profissão mais próxima da acupuntura, principalmente no que diz respeito a reabilitação.

O Departamento educacional do CIEFATO é a Faculdade de Tecnologia FTE – FTE, que oferece para seus alunos, programas educacionais que estão profunda e completamente inseridos no contexto da Medicina Tradicional Chinesa, e que também integram aulas das Ciências Ocidentais. Nossos programas sobre acupuntura assimilam-se àqueles oferecidos na China, Europa e Estados Unidos, obviamente adaptados para a realidade educacional brasileira.

Todos os recursos que podem ser encontrados na FTE, somente justificam-se ao passo que fazem o seu papel na educação profissionalizante de nossos alunos, desta forma todos eles estarão disponíveis para que os alunos possam consultá-los, como nossos livros, artigos científicos, vídeo, dentre outros recursos importantes para a formação destes.

### **3. DADOS DO DIRIGENTE PRINCIPAL**

Nome      **Reginaldo de Carvalho**

Cargo      Diretor-Presidente

Endereço Rua Visconde de Parnaíba Nº 2727  
Bairro Bresser Mooca Cidade São Paulo  
UF São Paulo CEP 03045-002  
(11) 9949.0360  
Fone (11)2155-1712 Fax 2605-4188  
E-mail [regis@FTE.com.br](mailto:regis@FTE.com.br)

Quadro 1. Dados do Dirigente Principal da Mantenedora.

### **3. 1 MANTIDA**

#### **3. 1. 2 DADOS DA INSTITUIÇÃO**

##### **Identificação**

Nome	<b>Faculdade de Tecnologia</b>
	<b>FTE</b>
Sigla	<b>FTE</b>
Endereço	Rua Visconde de Parnaíba Nº 2727
Bairro	Bresser Mooca Cidade São Paulo
UF	São Paulo CEP 03045-002
Quadro 3. Dados da Mantida	

Fonte: Google maps

Foto 1. Localização da FTE.

#### **3. 1. 2. 3 Dados dos Dirigentes da Mantida**

Nome **Reginaldo de Carvalho Silva Filho**

Cargo Diretor Geral

CPF 250.623.258-38

RG 20.898.991-2

E-mail regis@FTE.com.br

Quadro 4. Dados do Dirigente Principal da Mantida.

#### **4. Histórico da Instituição**

O credenciamento da Instituição foi solicitado junto ao Ministério da Educação pelo sistema eletrônico **e-mec nº 201304570** protocolado em 08 de março de 2013, juntamente com a solicitação de Autorização dos cursos presenciais tecnológicos de Gestão Hospitalar (11/03/2013 - Processo **e-mec.**

**201304594**) e Gestão de Recursos Humanos (13/03/2013 - Processo **e-mec 201304636**). Ambos com 80 vagas anuais, sendo 40 vagas para o período matutino e 40 para o período noturno.

A FTE possui um claro objetivo de resgatar o ensino de qualidade na região da Mooca/SP, visando servir esta região da cidade de São Paulo com o que há de mais moderno e qualificado no Ensino Superior, buscando se firmar como uma das mais respeitadas entidades de ensino superior privado da capital na área que atua.

Sua intenção é formar com qualidade e seriedade os jovens da região que até então não têm ao seu alcance um ensino superior com a qualidade proposta pela FTE, vindo suprir uma lacuna até então existente, qual seja, a falta de cursos superiores atuais e modernos, com compromisso de absorção pelo mercado de trabalho, tanto local quanto nacional. Apresentando infraestrutura moderna e adequada ao perfil dos cursos que oferece, a FTE é enfática na busca pela qualidade de ensino, com excelentes computadores à disposição dos alunos e o acesso à Internet banda larga, além de possuir uma moderna biblioteca.

Dessa forma, destacando-se pela sua sólida base regional, pois a mantenedora está instalada na região há muitos anos, assim, a FTE tem como meta a modernidade, qualidade, seriedade e honestidade, para atingir e disponibilizar aos seus alunos uma formação adequada aos cenários atuais.

Reginaldo de Carvalho Silva Filho, concomitantemente a sua formação de Fisioterapeuta e acupunturista, já idealizava um ambiente para que os conhecimentos sobre estas duas áreas pudessem ser difundidos.

Filho de educadores, seus pais conseguiram lhe transmitir desde a tenra idade, a sua ideologia, seu amor, dedicação e crença no ensino e disseminação dos saberes.

Obteve sua formação como Acupunturista no SATOSP – Sindicato de Acupunturistas e Terapeutas Orientais do Estado de São Paulo; na época, a única entidade oficial que poderia representar todos os acupunturistas no Estado. Dentro desta mesma seara, também aperfeiçoou seus estudos no CIEPH – Centro Integrado de Ensino e Pesquisa do Homem, recebendo o título de Especialização Profissional em Acupuntura.

Após ter concluído sua formação foi convidado para ser membro da Diretoria e do Corpo Docente do SATOSP, mesma época em que assumiu as funções de supervisor/instrutor nos ambulatórios de prática clínica de acupuntura deste órgão.

Percebendo que havia, e sempre há algo a mais para aprender, foi para a China, para praticar Estudos Avançados na Shandong University of Traditional Chinese Medicine, em Jinan, onde posteriormente ele estabeleceu acordo de cooperação para a Clínica e Escola CIEFATO.

No ano de 2001, Reginaldo de Carvalho Silva Filho, decidiu fundar sua própria escola de acupuntura ainda com o nome geral de Clínica e Escola CIEFATO. Com o intuito de promover programas de educação em Medicina Tradicional Chinesa, em um nível mais elevado do que aqueles que tinham lhe sido oferecidos até então. Nascia frente aos olhos do jovem visionário uma semente, que germinaria tornando-se o CIEFATO – e que futuramente viria a ser um órgão mantenedor da Escola Brasileira de Medicina Chinesa, a FTE.

Deste modo a FTE iniciou como um instituto educacional que tinha como base provedora cuidados com a saúde em iguais oportunidades, tendo como bandeira a igualdade de oportunidades. Portanto não havia neste instituto

espaço que descriminasse quem quer que seja, com base racial, cor, religião, sexo, origem nacional, ancestrais, idade, status matrimonial, condição médica, orientação sexual ou atividade política em nenhuma de suas políticas ou práticas, como tão comumente é visto em nossa sociedade tão contemporânea e moderna, mas ainda tão injusta e retrograda, quando diz respeito às oportunidades. A escola é totalmente comprometida com a proteção da liberdade acadêmica para questionamento e expressão da verdade em qualquer forma que esta, possa ser encontrada.

O Departamento Educacional do CIEFATO é a FTE, que oferece para seus alunos, programas educacionais que estão profunda e completamente inseridos no contexto da Medicina Tradicional Chinesa, e que também integram aulas das Ciências Ocidentais. Seus programas educacionais em acupuntura assimilam-se àqueles oferecidos na China, Europa e Estados Unidos, e estão completamente adaptados para a realidade educacional brasileira.

A FTE – Escola Brasileira de Medicina Chinesa iniciou sua jornada situada na Rua Tié, 94 na Mooca, local conjugado com o então domicílio de seu fundador. Pouco tempo depois, em busca de melhorias estruturais os cursos passaram a ser oferecido em um novo endereço na Rua Siqueira Bueno, mais próximo do Metro. Ainda na sequência das atividades e com o constante aumento de procura pelos cursos a FTE se transferiu para a Rua Tobias Barreto, 1243 no bairro do Belém. Neste local a escola deu mais passos; com uma estrutura modesta que consistia em três salas de aula e um auditório que comportava 70 convidados. Com o passar dos anos os nomes CIEFATO – Centro Internacional de Estudos de Fisioterapia, Acupuntura e Terapias Orientais e FTE, se transformaram em uma referência no bairro e logo no município de São Paulo no ensino da Medicina Tradicional Chinesa. A CIEFATO hoje é a mantenedora da FTE e sua sigla foi idealizada pelo seu fundador, justamente para traduzir toda a ideologia da Escola desde a sua fundação; ser um centro internacional, com acordo firmado com diferentes intuições educacionais de diferentes países, que pudessem efetivamente colaborar para a formação de seu alunado.



Assim, com o passar dos anos e a expansão dos cursos houve a necessidade de um espaço físico maior, amplo, com mais salas de aulas para que a demanda de procura dos cursos pudessem ser atendidas com conforto, segurança, comodidade e mobilidade para os alunos.

Em junho de 2011, transferiu-se a estrutura da FTE, da Rua Tobias Barreto para o endereço atual, um prédio amplo com planta constituída por um pavimento térreo e três andares superiores. Agora situado na Rua Visconde de Parnaíba, 2727 – Bresser-Mooca; ganhava em conforto, espaço e mobilidade, podendo de forma segura atender a crescente procura pelos cursos de Medicina Tradicional Chinesa e outras terapias orientais.

A nova instalação conta com um pavimento térreo estruturado com recepção, área de convivência, lanchonete, jardim de inverno (anexo à lanchonete), laboratórios de práticas multidisciplinares, laboratório de informática, salas de aula, sala para desenvolvimento de pesquisas científicas, sala privativa para professores de tempo integral e do Núcleo Docente Estruturante. Um pavimento no 1º andar com quatro salas de aula, sala de Apoio Psicopedagógico e um ambiente para descanso, desenvolvimento de atividades e refeições de professores. No 2º. andar está instalada a biblioteca, as áreas de Gestão Acadêmica e Financeira, sala de Coordenação Acadêmica, sala de aula para estudos de Anatomia e Fitoterapia. O terceiro pavimento conta com duas áreas de convivência e lazer para alunos, um auditório amplo, climatizado, com 200 assentos, equipado com recursos áudio visuais. Em todos os andares podem ser encontrados toaletes adaptados para pessoas com necessidades especiais e acesso por elevador próprio para estes portadores.

A expansão da FTE, não se deu somente no âmbito do bairro, da sede e do município, mas também para outras cidades e estados contando com parcerias em Campinas, Santo André, Santos, Itu, Franca, Sorocaba, Vale do Ribeira (todas no estado de São Paulo), Rio de Janeiro (RJ), Vila Velha (ES), Curitiba (PR), Cuiabá (MT), Manaus (AM).

Atualmente a FTE, conta com 49 turmas formadas em Acupuntura e Medicina Chinesa e 31 turmas em formação, com um quadro atual de 1.000 alunos. Através de seu Diretor Geral e Professor Titular, Reginaldo de Carvalho

Silva Filho, tem sido representada em vários congressos nacionais e internacionais; o que tem proporcionado aos alunos intercâmbio de conhecimentos e pesquisas.

Como com passar dos anos, novas parcerias se realizaram formando assim laços e reconhecimento de outras entidades como da AMECA (Associação de Medicina Chinesa e Acupuntura do Brasil), da AZYMEC (Associação Zhong-Yi-Yao de Medicina Chinesa do Brasil), da WFAS – World Federation of Acupuncture-Moxibustion Societies (Federação Mundial de Sociedades de Acupuntura e Moxabustão) e WFCMS – World Federation of Chinese Medicine Societies (Federação Mundial de Sociedades de Medicina Chinesa), entre outros. Além do importante reconhecimento do SATOSP – Sindicato dos Acupunturistas e Terapias Orientais do Estado de São Paulo.

Ademais, a FTE possui apoio direto da Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine, Shandong University of Traditional Chinese Medicine, em Shandong, na China, do Five Branches Institute, College & Clinic of Traditional Chinese Medicine na Califórnia, nos Estados Unidos da América, Instituto de Medicinas Tradicionais, Portugal e da Fundación Europea de Medicina Tradicional China, Espanha. Resultado destes apoios e parcerias são as Visitas Culturais e de Estudos dos alunos FTE para estas Instituições.

### **Parcerias e Convênios**

Alunos FTE em visita técnica aos Hospitais na China

Alunos FTE em viagem de Estudos à China

Parcerias igualmente importantes são realizadas com a comunidade do entorno através do Ambulatório de Acupuntura na Unidade Visconde de Parnaíba e do Atendimento de Acupuntura Auricular e Craniana na Paróquia São Pedro Apóstolo na Mooca; conhecido como Projeto Cáritas em Acupuntura.

Consta que são atendidas no ambulatório da FTE aproximadamente 700 pessoas mês e na Paróquia São Pedro mais 300. Os atendidos pertencem a todas as faixas etárias, mas prevalecem os idosos como maioria, (ideologia FTE de atendimento prioritário a uma faixa etária pouco atendida pelo Sistema Público de Saúde, pelas ONGs, pelas Entidades de Classe e mesmo pela Sociedade Civil). As atividades são supervisionadas por professores da escola e conta com o voluntariado sempre crescente dos alunos.

Com o intuito de atuar e se inserir cada vez mais no âmbito da Responsabilidade Social a FTE, expande suas parcerias com outras instituições que já são reconhecidas e solidificadas no meio de atuação social, como por exemplo, a Instituição Chefs Especiais; onde a parceria gerou uma oferta para alunos portadores de Síndrome de Down da Instituição, que foram treinados e capacitados com técnicas de Massoterapia Chinesa - a inclusão social, proporcionada por um curso de Quick Massage.

Fachada da Igreja São Pedro Apóstolo

Convênio com Ambulatório de Acupuntura

Auricular e Craniana

Todos os meios para aprendizado da arte da Medicina Tradicional Chinesa podem ser encontrados na FTE. Recursos como: material didático atualizado, laboratórios de práticas para Acupuntura Sistêmica, Auricular, Estética e Tui Na, são constantes. A escola também conta com a BiblioMEC, uma biblioteca especializada em obras que englobam todas as áreas da MTC como: Acupuntura, Tui Na, Moxabustão, Ventosaterapia, Fitoterapia Chinesa, Dietoterapia Chinesa e Práticas Físicas (integradas à prática de meditação) como Qi Gong e Lian Gong; sendo atualmente a escola no Estado de São Paulo, com o maior número de obras atualizadas nesta área.

Cerimônia de entrega dos certificados

Instituição Chefs Especiais

Ambulatório FTE

Unidade Visconde de Parnaíba

Símbolo deste compromisso com a Produção Científica e produção de novos conhecimentos a FTE é a única escola no Brasil que tem ligada diretamente a ela uma editora; a EBMC – Editora Brasileira de Medicina Chinesa, que apesar de bastante jovem, já conta em seu catálogo com sete obras lançadas e duas no prelo, que estarão à disposição da comunidade acadêmica e em público geral, ainda em 2014.

Munidos com a expertise no Ensino de Qualidade e disseminação de Conhecimentos, seja no âmbito Comunitário, seja no Acadêmico, buscamos continua e arduamente trabalhar em prol da formação de novos e capacitados profissionais, para depois e integrá-los ao mercado de trabalho Paulista e Brasileiro.

Cientes da responsabilidade que nos cabe, com jovens e adultos, ainda não inseridos no cenário de trabalho brasileiro e que portando que não possuem também autonomia sobre suas rendas, qualidade de vida, dignidade, bem estar e conseqüentemente uma graduação, estamos dispostos e nos sentimentos preparados para galgar o patamar de Faculdade.

E premente no cenário do entorno da FTE, que a mesma compartilhe sua experiência; agora pleiteando a autorização para adentrar em outras áreas de conhecimento com o mesmo intuito de credenciar novos jovens e adultos em profissões que trarão aos mesmos mais que simples diplomas de graduação, mas sim um passaporte para uma vida digna, inserida na sociedade de forma justa e completa, gerando e promovendo estes estudantes a uma transformação em cidadãos atuantes na comunidade onde vivem e verdadeiros agentes transformadores da realidade social.

Senhores (as) avaliadores, sejam bem-vindos (as) a FTE – Escola Brasileira de Medicina Chinesa. A partir deste trecho, sua permissão para nos intitularmos FTE – Faculdade de Tecnologia FTE, para amplitude e confirmação de nosso intuito.

## 5. FINALIDADES

Alinhada aos novos tempos, a Faculdade pretende desenvolver esforços objetivando o processo de permanente atualização administrativa com uma gestão participativa, buscando a otimização de seus processos e a consolidação de sua atuação junto à sociedade.

A qualidade dos serviços oferecidos, o pronto atendimento à sua clientela e a permanente busca da melhoria, são princípios que balizam as ações internas e relações externas da **FTE – FACULDADE DE TECNOLOGIA EBRAMEC**.

Nesse contexto, esta Instituição de Ensino Superior é consciente de seu papel como instituição promotora de mudanças, mediante a formação e qualificação do homem-cidadão que interage ativamente junto à sociedade, promovendo o crescimento e desenvolvimento local, regional e nacional.

Seu Regimento apresenta as seguintes ações:

- Atuar como centro de referência em ensino, pesquisa e extensão, nas áreas específicas escolhidas, é um propósito para o qual a Instituição vem se preparando com disposição, ciente dos desafios que se interpõem neste cenário de competitividade que caracteriza a nova realidade contextual em que se insere.
- Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- Formar recursos humanos nas áreas de conhecimento que atuar, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, promovendo ações para sua formação continuada;
- Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura e o entendimento do homem e do meio em que vive;
- Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;

- Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;
- Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

## **6. COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA**

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é responsável por coordenar a autoavaliação institucional, desde a elaboração do método, passando por sua implementação e sistematização dos resultados, até a elaboração do Relatório Anual de Avaliação Institucional, que subsidia o Planejamento Administrativo e Pedagógico da Instituição e é usado pelo INEP/MEC para a autorização, reconhecimento institucional e reconhecimento dos cursos, entre outras atividades.

A autoavaliação está em obediência à Legislação de Ensino Superior do MEC que estabelece o Sistema de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) está prevista na Lei que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), assegurando "a participação do corpo discente, docente e técnico-administrativo das instituições de educação superior, e da sociedade civil, por meio de suas representações".

Atualmente a CPA é composta por representantes dos alunos, professores e servidores técnico-administrativos, havendo-se a necessidade de que haja também a representatividade da sociedade civil.

### **6. 1 O que é avaliado pela CPA:**

A CPA (Comissão Própria de Avaliação) é elemento obrigatório para todas as instituições de ensino superior do País e tem por objetivo avaliar a IES (Instituição de Ensino Superior) de forma autônoma, apresentando seu Relatório Anual de Avaliação Institucional para o dirigente institucional e para o INEP, possibilitando à IES o aperfeiçoamento de seus processos internos no que diz respeito às dez dimensões do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior), a seguir:

1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
2. Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão
3. Responsabilidade Social
4. Comunicação com a Sociedade
5. Políticas de Pessoal
6. Organização e Gestão da Instituição
7. Infraestrutura Física
8. Planejamento e Avaliação
9. Políticas de Atendimento ao Estudante
10. Sustentabilidade Financeira

#### **6. 1. 1 Os pilares da Avaliação das Instituições de Educação Superior (IES) no SINAES:**

**Avaliação Interna** (Auto-Avaliação) – Realizada pela CPA

**Avaliação Externa** (Comissões de Avaliação In loco) – Realizada pelo INEP/MEC

**Avaliação do Desempenho dos Estudantes** – Realizada pelo INEP/MEC através do ENADE

### **6. 1. 2 A IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO**

A avaliação própria é um processo contínuo com o qual a Instituição adquire conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social. As informações obtidas a partir das Avaliações elaboradas pela Comissão Permanente de Avaliação (CPA) comporão um Relatório Anual de Avaliação Institucional. A partir dele, a **FACULDADE DE TECNOLOGIA EBRAMEC** identificará suas Forças (elementos da instituição considerados vantajosos, ou seja, suas boas práticas) para socializar e reconhecer internamente, assim como suas Fragilidades (inconformidades, pontos da instituição que devem ser melhorados). O objetivo é buscar a melhoria contínua da Instituição.

### **7. METODOLOGIA DE TRABALHO DA CPA (Comissão Própria de Avaliação) – FACULDADE DE TECNOLOGIA FTE**

O primeiro processo de Auto Avaliação da CPA-FTE em 2018, foi dividido em três etapas: planejamento, desenvolvimento e melhorias.

Na etapa de planejamento a CPA elaborou e discutiu com seus integrantes a aplicação da metodologia, organização e atualização dos instrumentos avaliativos. No desenvolvimento aplicam-se os instrumentos para a coleta de informações e dados. Na etapa de fortalecimento, o coordenador apresenta os resultados obtidos aos diferentes setores (colegiado, chefes de setores, coordenadores de cursos, alunos e mantenedores) e posteriormente redige a primeira versão do relatório, que é então submetido aos demais membros para considerações e críticas.

A CPA utilizou tanto a abordagem qualitativa quanto a quantitativa (análise documental e de conteúdo) como metodologia. Acreditamos que a aplicação dessa metodologia permite um melhor aproveitamento das informações coletadas e uma associação com as análises estatísticas.

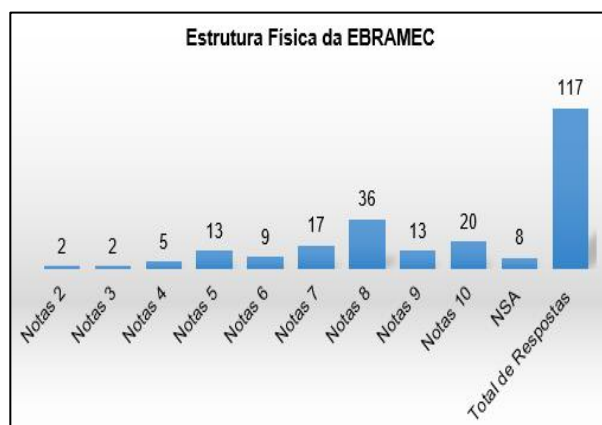


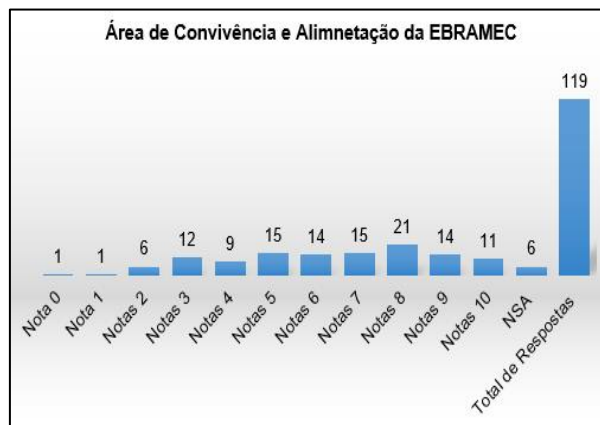
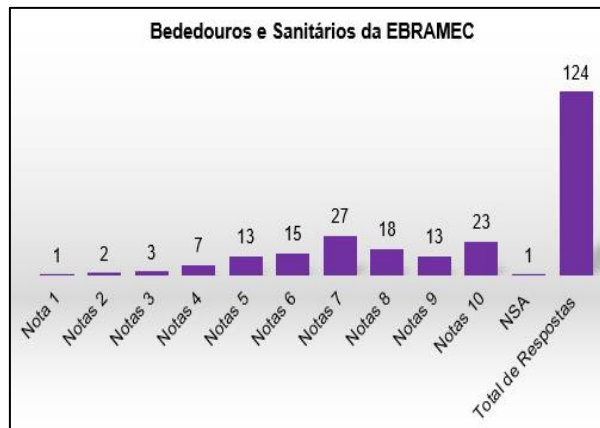
No ano de 2018 a primeira etapa do processo foi realizada em reuniões que ocorreram no último dia útil de cada mês do primeiro semestre. Grande parte dos instrumentos de avaliação foram aplicados durante o segundo semestre de 2018. Durante todo o ano foram realizadas avaliações pontuais de atividades de extensão, satisfação dos funcionários, avaliação de professores e serviços prestados à comunidade externa. O relatório foi consolidado em janeiro e fevereiro de 2018.

A avaliação realizada pelos funcionários, alunos e pacientes, ocorreram na metade do segundo semestre de 2018. No entanto, instrumento de avaliação da instituição foi estruturado e composto por questionário impresso de perguntas fechadas e inserido no sistema da intranet da instituição. Os alunos de todos os cursos avaliaram as condições de ensino do seu curso, condições físicas de atendimento e a comunicação e informação da instituição.

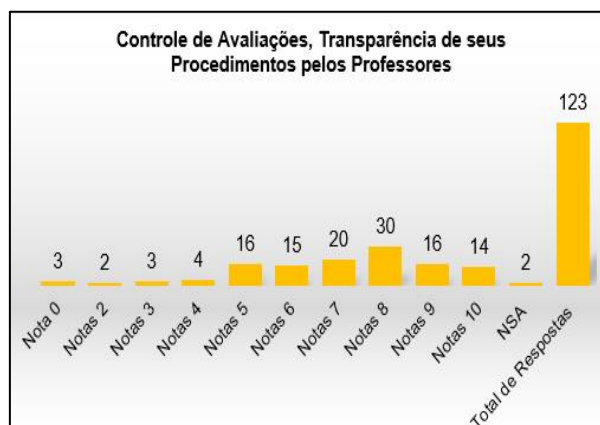
Para atingirmos um número significativo de aluno respondentes a CPA elaborou uma campanha de divulgação utilizando o site da Instituição e Banners que foram colocados em pontos estratégicos de fácil visualização dentro da instituição, e também, foi solicitado para que os coordenadores fizessem reunião juntamente com os professores e alunos para explicar que o objetivo dessa avaliação, é sempre buscar melhorias tanto para Instituição quanto para os alunos.

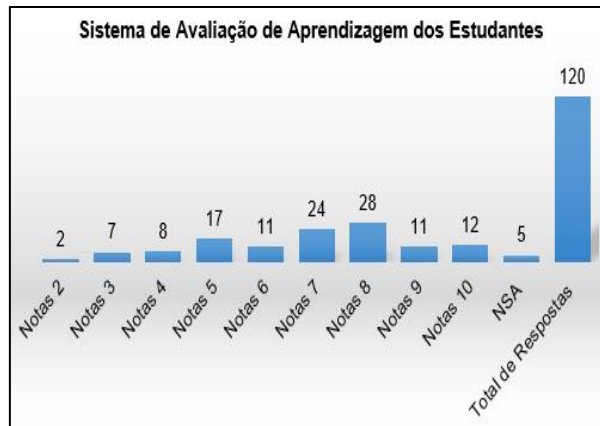
O instrumento de avaliação foi aplicado por meio impresso, em sala de aula, o que garantiu um número expressivo de participantes. Esse instrumento de avaliação realizado pelos alunos, funcionários e pacientes está relacionado somente à estrutura física da instituição. Nessa avaliação foram avaliados (bebedouros, sanitários, área de convivência e alimentação). Os resultados dessas avaliações podem ser vistos nas figuras abaixo.



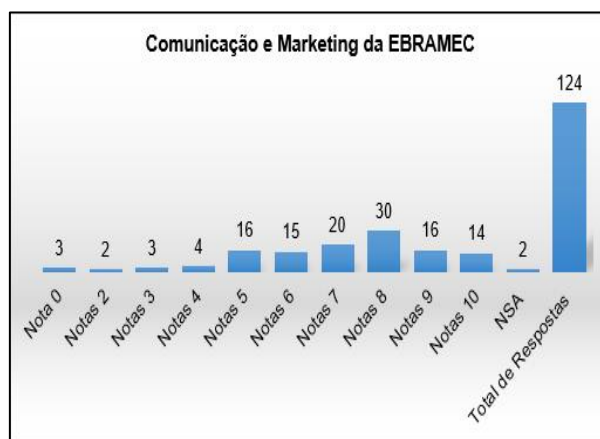


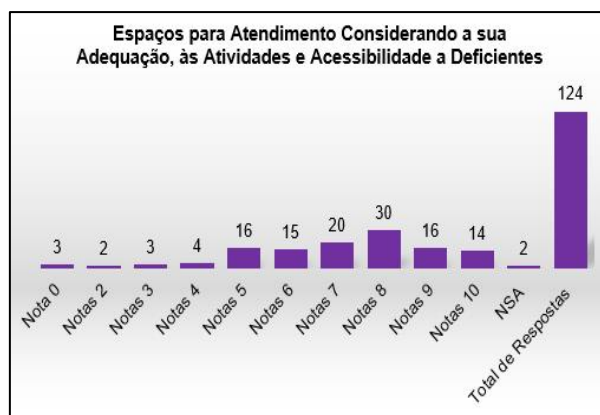
Os alunos também participaram da avaliação específica de cada professor. O instrumento foi aplicado por meio impresso, em sala de aula. Nessa avaliação foram avaliados os seguintes quesitos: (controle de transparência de seus procedimentos pelos professores, sistema de avaliação de aprendizagem dos estudantes, disponibilidade dos professores para atendimento aos estudantes fora do horário de aula). Os resultados dessas avaliações podem ser vistos nas figuras abaixo.



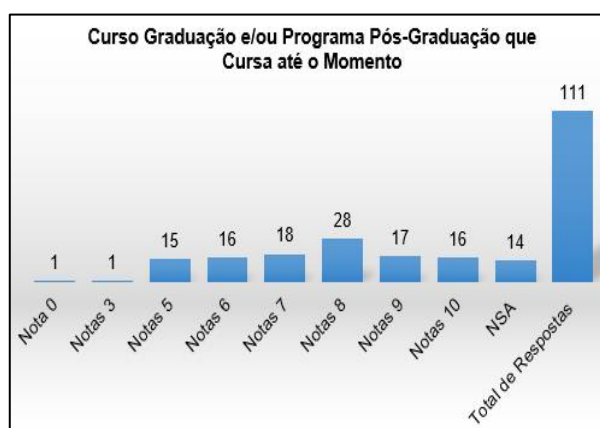
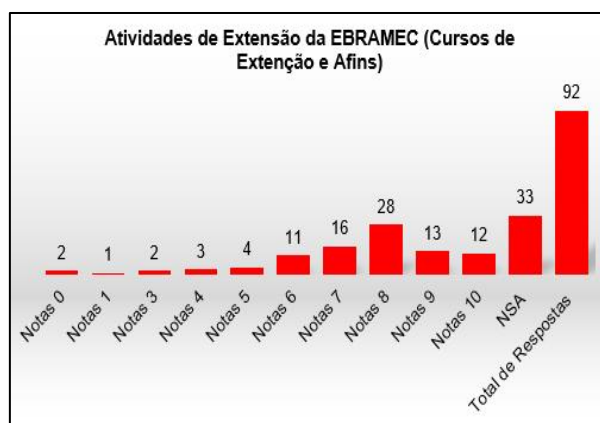


A avaliação relacionada ao setor de comunicação, marketing e acessibilidade da Instituição foi realizada por pacientes que utilizam o espaço para efetuar diversos tratamentos, professores e alunos de acupuntura, professores e alunos de graduação. Os resultados dessas avaliações podem ser vistos nas figuras abaixo.

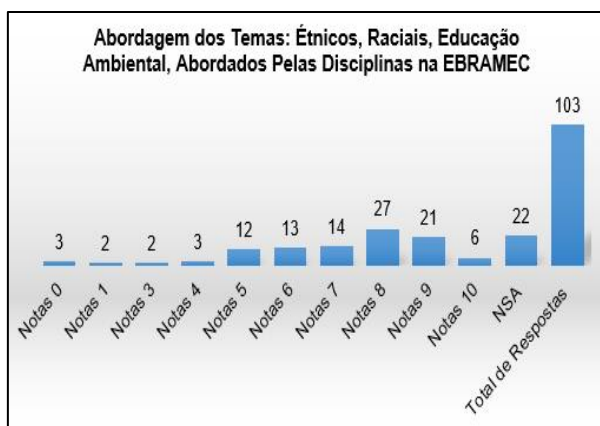




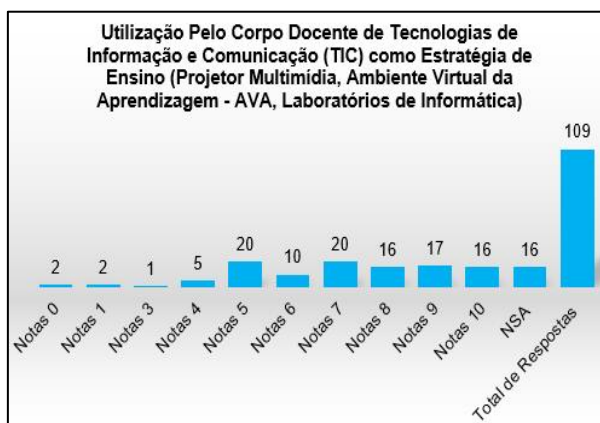
A avaliação dos cursos de graduação, atividades de extensão da FTE, também, foi realizada através de questionário fechado e aberto. Na parte aberta os alunos poderiam relatar possíveis melhorias referente aos cursos que estão fazendo. Os resultados dessas avaliações podem ser vistos nas figuras abaixo.



A abordagem de temas importantes como, (Étnicos, Raciais e Educação Ambiental, também, foram avaliados pelos alunos de todos os cursos presente na Instituição.



Outra avaliação que os alunos realizaram é referente a utilização de tecnologias que os professores da Instituição utilizam para ministrar suas aulas, e facilitar o aprendizado dos alunos. Os resultados serão exibidos na figura abaixo.



Essas diversas avaliações que os funcionários, alunos e pacientes responderam, nos permitiu identificar pontos positivos a serem mantidos ou melhorados e pontos negativos que merecem totalmente nossa atenção. A fim de priorizar a melhoria de uma maneira eficiente e eficaz, a CPA determinou um intervalo de valores para distinguir o que é “ruim”, “Regular” e “excelente”. Então há faixa de valores ficou de: (0 a 3) “ruim”, de (4 a 6) “bom” e de (7 a 10)

“excelente”. Os itens que ficaram no intervalo de (0 a 3), já sendo elaborado um estudo para efetuarmos as melhorias.

Como é nossa primeira CPA, só iremos conseguir analisar estatisticamente as melhorias ao longo do ano.

## **8. 0 DESENVOLVIMENTO E ANÁLISES**

### **EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

#### **1º DIMENSÃO AVALIATIVA – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO**

**Planejamento** - Esta dimensão foi avaliada por meio de respostas incluídas no instrumento de Avaliação Institucional, visitas “in loco” e avaliações qualitativas. O objetivo maior aqui foi avaliar se os alunos tinham conhecimento ou sabiam da existência da CPA e seus processos de avaliações, assim como a participação dos envolvidos, alunos, professores e funcionários. A Ouvidoria também avaliada pois, a mesma foi considerada um canal totalmente eficaz de obter a opinião sobre a instituição.

**Realizações** – CPA (Comissão Própria de Avaliação), da Instituição FTE, utiliza-se de 2 (dois) lados como fundamento, o primeiro lado são os princípios norteadores do SINAES e o segundo lado é a filosofia humanista adotada pela Instituição, considera que o processo de avaliação está em constante desenvolvimento, o que, aliás, foi possível constatar nessa trajetória desde a instalação da CPA até a avaliação institucional ocorrida em 2018. Os elementos avaliativos referentes à avaliação institucional encontram-se no Banco de Dados do Servidor da CPA. Após cada avaliação os resultados são encaminhados ao Reitor, Pró-Reitores, Coordenadores e Chefes de Setores para que sejam adotadas medidas corretivas ou ampliadoras, conforme o caso.

Neste ano de 2018 a CPA elaborou seu próprio instrumento de avaliação com o objetivo de comparar os resultados dessa avaliação com os resultados dos próximos anos. Somente dessa maneira iremos conseguir medir se a CPA está desenvolvendo bons resultados.

Embora essa seja nossa primeira auto avaliação, a CPA já se demonstrou ser bastante atuante. Em 2018 a CPA, realizou algumas ações, a saber:

- Os alunos avaliaram o corpo docente e a instituição de forma geral;
- Os alunos avaliaram os professores por meio de questões específicas para cada um de seus professores;
- A CPA se reuniu com todos os representantes de setores e coordenadores para divulgar os atuais resultados das avaliações. E, também, foi solicitado para que os representantes de cada setor divulgassem os resultados dentro de seu setor, e para os coordenadores dos cursos foi solicitado que repassassem os resultados para seus alunos;
- Parte das atividades da CPA, foi efetuar o acompanhamento das visitas “in loco” pela comissão verificadora MEC para avaliação de cursos de graduação;
- Em 2018 foram realizadas 4 visitas ‘in loco’ para avaliação dos seguintes cursos;
- Resultados das avaliações “in loco” pelo MEC.

Cursos	Nota Final
Comércio Exterior	3
Estética e Cosmético com ênfase em Medicina Chinesa	3
Filosofia	4
Gestão Comercial	3
Pedagogia	4
Recursos Humanos - EAD	3

Ainda, no que se refere às atividades da CPA, em 2018 foi dada continuidade no arquivamento (atualização do Banco de dados) de todos os relatórios de avaliação do MEC, de todos os cursos da instituição. Também, em reunião com os coordenadores de curso, solicitamos que os mesmos façam um acompanhamento sistemático destas avaliações, para um bom andamento do curso e também como uma análise do trabalho desenvolvido.

## **EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

O Eixo 2 abrange duas Dimensões que se agregam para o cumprimento da função social da Instituição: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Responsabilidade Social da Instituição. Tais dimensões são importantes, pois permitem acompanhar as ações da IES em todas as dimensões institucionais.

## **1° DIMENSÃO AVALIATIVA – PDI (PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL)**

A missão da FTE está pautada nos princípios éticos, que tem por objetivo integra-se ao mundo contemporâneo com intuito de atender a cidadania e o trabalho, inserindo-se na sociedade de forma que suas ações produzam impacto na comunidade contribuindo para o desenvolvimento da região e do país.

O compromisso da FTE com a sociedade se expressa “de modo a incentivar e promover a cultura da pessoa humana, oferecendo melhores condições ao seu desenvolvimento, tanto no que lhe diz respeito, como nas relações interpessoais”.

O (PDI 2019 – 2023) Plano de Desenvolvimento Institucional está em fase final. Neste ano de 2018 a CPA buscou monitorar o alcance dos objetivos e metas que estarão presentes no PDI – 2019-2023. CPA está buscando um aprofundamento no trabalho já em curso de aproximação entre avaliação e planejamento institucional. O objetivo desse aprofundamento visa o fortalecimento na elaboração desse documento.

**Planejamento** – CPA neste sentido optou por verificar como será divulgada a Missão da instituição junto à comunidade interna e externa.

**Realizações** - A CPA constatou que a Missão, Visão e Valores estão divulgados no “site” da Instituição, para conhecimento das comunidades interna e externa. Conforme mostrado na figura abaixo.



**Missão**

"Ensinar e treinar indivíduos nas teorias e práticas clínicas da Medicina Chinesa e Práticas Integrativas e Complementares em Saúde, para a promoção da melhora na qualidade de vida da população".

**Visão**

Consolidar-se como referência e ser reconhecida no ensino da Medicina Chinesa no Brasil e internacionalmente, mediante a oferta de cursos de formação profissional de alto nível, com um corpo docente e estrutura interna capacitada, atualizada e motivada, vislumbrando a oferta de Cursos Superiores na área da Medicina Chinesa.

**Valores**

Tradição  
Modernidade  
Solidariedade  
Respeito  
Pioneirismo

**Recomendações** - A CPA recomenda que o planejamento da Instituição seja discutido constantemente em seus fóruns, envolvendo alunos, funcionários administrativos e professores.

## **2º DIMENSÃO AVALIATIVA – RESPONSABILIDADE SOCIAL**

**Planejamento** – A CPA avaliou este aspecto por meio dos relatórios elaborados pelos diversos setores da Instituição e de informações obtidas junto aos coordenadores de curso além de material de divulgação.

**Realizações** – Utilizando-se dos relatórios e informativos da Instituição a CPA conseguiu verificar que a FTE possui um histórico de prestação de serviços à comunidade, que abrange diversas áreas do conhecimento voltados para a medicina chinesa. Os professores e alunos atendem gratuitamente a população do bairro da Bresser-Mooça.

A Instituição também realiza ações como campanha do agasalho e do alimento para distribuir para as pessoas carentes no período do inverno.

A Instituição realiza palestras na área da saúde totalmente gratuita para a comunidade. As palestras acontecem tanto "in loco" quanto fora.

**Potencialidades** – Dessa maneira a Instituição cumpre sua missão em relação a desenvolver as potencialidades do ser humano por meio da educação humanística, cultural nos quais diversos serviços são oferecidos gratuitamente a toda comunidade.

**Recomendações** – A CPA recomenda expandir as ações de Responsabilidade Social aproveitando o campo da prática para inserção de

estratégias de interdisciplinaridade dos conteúdos curriculares que regem a formação profissional de acupuntura.

### **EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS**

Nesse eixo estão apresentados os resultados das análises realizadas pela CPA com relação às Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Dimensão 2), Comunicação com a Sociedade (Dimensão 4) e Política de Atendimento ao Docente.

#### **2º DIMENSÃO AVALIATIVA – POLÍTICA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

**Planejamento** - A CPA utilizou os resultados dos instrumentos avaliativos (Avaliação Institucional por alunos dos Cursos de Graduação e avaliação específica dos professores pelos alunos), as informações serão disponibilizadas pela Instituição em seu site.

**Realizações e Resultados** – No segundo semestre de 2018 foi realizada a avaliação do Corpo Docente pelos alunos de graduação. Esta avaliação foi feita na forma impressa, em todas as salas de aula, com adesão de mais de 90% dos alunos. Os professores foram avaliados por meio de quatro (4) quesitos, que a CPA considerou totalmente relevante e que sintetizam as qualidades e o compromisso dos professores. Nesta avaliação também foi deixado um espaço para uma avaliação qualitativa. Os alunos poderiam escrever sobre o professor avaliado.

A CPA solicitou para que o Coordenador de Curso encaminhe uma relação dos seus professores com as respectivas notas em ordem decrescente. A CPA solicita que os Coordenadores realizem um feedback individualizado com cada um dos seus professores.

**Potencialidades** – É possível verificar que a produção intelectual dos professores é boa assim como são muito bem avaliados pelos alunos.

**Fragilidades** – A CPA observou que quase todos os itens avaliados sobre as condições de Ensino requerem muita atenção, e por esse motivo na próxima avaliação seremos um pouco mais rígidos e mais específicos no que diz respeito avaliação dos professores.

**Recomendações** – A CPA recomenda aos Coordenadores de curso, que a partir dos resultados específicos do seu curso que, os mesmos, verifiquem junto aos alunos, por meio de reuniões, as causas que levaram às avaliações negativas, para que possamos implementar as melhorias.

#### **4º DIMENSÃO AVALIATIVA – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE**

**Planejamento** – Por meio de observações nos diferentes meios de comunicação social a CPA avaliou as formas empregadas pela FTE de se comunicar com a sociedade. Também foram usados os relatórios fornecidos pelos diferentes setores e questionários respondidos pelos alunos.

**Realizações** – A FTE possui um setor de Marketing que produz tanto conteúdos teóricos quanto vídeos para disponibilizar em seu site e nas redes sociais da Instituição. O site da FTE na Internet é um dos canais mais importantes de comunicação da Instituição com o público externo.

#### **VEÍCULOS DE COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA**

##### **Personalizada**

Alunos, professores e funcionários são contatados por correspondência impressa ou por meio de sistema informatizado, sempre e de acordo com a natureza do assunto a ser tratado.

##### **Outlook**

Recurso eletrônico utilizado para o envio de Portarias, Comunicados e outros atos administrativos para professores e funcionários.

O Outlook também é usado pelos professores e funcionários para realizar agendamentos de espaços e de equipamentos junto ao Departamento de Audiovisual, ocorrências para técnicos do Departamento de Tecnologia.

### **Murais internos**

O mural interno está fixado em pontos onde se concentra o maior fluxo de pessoas dentro da Instituição. Constantemente são divulgadas vagas de estágios, Cartazes de Concursos Públicos, cursos de capacitação, palestras e seminários de realização própria ou externa. Também são fixadas informações relevantes de cada curso, tais como: horário das aulas, prazos para negociar débitos financeiros e rematrículas.

### **Ouvidoria**

Hoje a ouvidoria é somente através de atendimento telefônico oferecido aos públicos interno e externo. Estamos elaborando o projeto para a implantação da ouvidoria online.

### **Comunicação visual – Mídia Exterior**

É realizada através da divulgação de panfletos, faixas e painéis direcionados ao grande público. Essa divulgação por ser de grande impacto, aproveitamos para divulgar também, ações publicitárias, como as divulgações das inscrições do Processo Seletivo e Pós-Graduação.

**Potencialidades** – A partir dos relatórios específicos dos diversos setores a CPA avalia como positiva as formas de comunicação com a sociedade.

**Fragilidades** – A CPA observou que a comunicação visual é explorada de forma tímida.

**Recomendações** – A CPA recomenda que comunicação visual venha ser melhor explorada e com mais frequência.

## **9º DIMENSÃO AVALIATIVA – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES**

**Planejamento** – A CPA obteve da Secretaria Acadêmica respostas dos alunos às perguntas específicas sobre esta questão na avaliação institucional.

**Secretaria Geral Acadêmica** - Atualmente é responsável por orientar e atender os alunos de todos os cursos oferecidos pelo FTE.

No ano letivo de 2018 foram realizados aproximadamente 800 atendimentos, decorrentes dos diversos serviços oferecidos pela Secretaria Acadêmica aos estudantes.

### **Fidelidade aos Egressos**

A relação entre Instituição FTE e alunos não se encerra juntamente com o final do curso. O Projeto Fidelidade aos Egressos destina-se a manter a relação da FTE com os egressos. O Projeto elaborado pela CPA em 2018 tem 2 (dois), o primeiro objetivo é levar ao conhecimento do egresso informações relativas às atividades acadêmicas e socioculturais que ocorrem na FTE. Já o segundo tem objetivo fazer com que o egresso ainda se sinta integrante da Instituição, e para que isso aconteça a Instituição irá se colocar à disposição dos mesmos.

### **Setor de Negociação**

A FTE possui um setor responsável de negociação para, juntamente com os alunos em débito com a Instituição, encontrarem caminhos de solução sem que venham sobrecarregar os orçamentos familiares.

**Fragilidades** – A secretaria Geral Acadêmica mesmo se esforçando ao máximo dificilmente consegue atender os alunos de todos os cursos em curto período de tempo. Além gerar alguns transtornos para os alunos, os mesmos, ainda acabam perdendo tempo esperando chegar sua vez para ser atendido.

**Recomendações** – A CPA recomenda que retire essa responsabilidade da Secretaria Geral Acadêmica. A CPA recomenda a criação de um setor específico para atender e orientar os alunos. A criação desse setor específico tem como objetivo reduzir o tempo de espera em fila pelo aluno, trazer mais conforto e principalmente mais agilidade na resolução de problemas para os alunos.

#### **EIXO 4 - POLÍTICA DE GESTÃO**

##### **5º DIMENSÃO AVALIATIVA – POLÍTICA DE PESSOAL, DA CARREIRA DO CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**

Planejamento - A CPA verificou a política de pessoal da Instituição, observou as vias de contratação, promoção e aperfeiçoamento do corpo docente e da equipe técnica-administrativa. Para isso, a CPA valeu-se de informações estabelecidas no relatório do Departamento de Recursos (RH).

Realizações e Resultados – As políticas de pessoal na FTE, expressam seu comprometimento para com o seu corpo docente e técnico-administrativo, por meio de diretrizes de gestão transparente, fundamental para manter o cumprimento de suas metas e de seus objetivos.

O alcance das metas e objetivos insere-se no contexto da equipe – corpo docente e técnico-administrativo, assim como, a forma transparente da gestão institucional, sua imagem, a infraestrutura física e o próprio ambiente acadêmico.

A CPA observou que em 2018, por meio do relatório específico do setor de Recursos Humanos – RH, que os funcionários participaram de cursos, palestras e treinamentos. Observou também que a Instituição em 2018, proporcionou Bolsas de estudo para seus funcionários (03 funcionários) no curso de RH conforme mostra o quadro abaixo.

Quadro 1 – Bolsas em cursos da FTE para  
Funcionários

Atides dos Santos Ferreira
Luana Gomes Anhasco
Willian da Silva Fernandes

Fonte: Recursos Humanos/março 2018

Atualmente, início de 2018, a FTE possui um quadro de 06 docentes Pós-Graduados conforme quadro a seguir:

Carga Horária	Especialização	Porcentual
Horista (entre 1 e 4 horas)	4	67%
Horista (entre 4 e 8 horas)	1	17%
Horista (entre 8 e 12 horas)	1	17%
Total	6	100

Fonte: Recursos Humanos/março 2018

**Potencialidades** – Os resultados aqui apresentados mostram uma preocupação da Instituição em relação ao número de funcionários que se interessaram por bolsas oferecidas, e pelo Regime de Contratação dos atuais professores.

**Fragilidades** – Observa-se que nenhum professor foi contratado em Regime Integral pela Instituição assim como o percentual de Mestres e Doutores é zero.

**Recomendações** – A CPA recomenda uma mudança no Regime de Contratação dos professores e, recomenda, também, a contratação de Mestres e Doutores. Acreditamos que este aumento tanto no Regime de Contratação, quanto na contratação de Mestres e Doutores, tragam um diferencial em termos de qualidade à Instituição.

O DTI, em cumprimento ao seu papel integrador da área administrativa e acadêmica, desenvolveu durante o 2018 as seguintes atividades:

- Instalação sistema de monitoramento (cftv) dentro e fora da Instituição;
- Montagem da brinquedoteca;
- Aquisição de novos livros para os alunos;
- Aquisição de novos computadores para pesquisa dentro da biblioteca;
- Aumento da capacidade banda larga Wi-Fi;
- Aumento do espaço físico da biblioteca para acomodar melhor os alunos;
- Aquisição de novos aparelhos laboratoriais;

**Potencialidades** – A CPA verificou que essas mudanças teve um fator de impacto positivo para os funcionários. A CPA também pode notar a satisfação dos alunos em relação as mudanças efetuadas.

**Fragilidades** – A CPA verifica que só essas mudanças não serão o bastante para a satisfazer e resolver os problemas dos funcionários e dos alunos da Instituição.

**Recomendações** – Para evitar possíveis transtornos com funcionários e alunos, a CPA recomenda que a Instituição monitore de perto e com mais frequência o grau de satisfação dos funcionários e alunos em relação as melhorias realizadas.

## **Eixo 5. Infraestrutura Física**

### **7º Dimensão avaliativa – Infraestrutura física**

**Planejamento** - A CPA avaliou a infraestrutura física da instituição por meio dos relatórios de setores, e resultados da avaliação institucional dos alunos.

**Realizações** – A CPA verificou que quanto ao Espaço físico a instituição hoje possui somente um campo na cidade de São Paulo, O Campus Bresser-Mooça. O campus Bresser-Mooça possui 2.867,39 m<sup>2</sup> de área construída, onde abriga todos os cursos de Graduação e Acupuntura, além de biblioteca, laboratórios, auditórios e anfiteatros.